

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ КДС «Ромашка»
Т.В. Яровая
«21» ноября 2016г.



**Положение об организации деятельности Службы ранней помощи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Котлубанский детский сад «Ромашка»**

В целях создания условий для дошкольного воспитания детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития, /с целью оказания психолого-педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития, и их семьям/.

I. Общие положения

1.1. Настоящее примерное положение регламентирует деятельность Службы ранней помощи.

1.2. Служба ранней помощи (далее Служба) – может являться структурным подразделением образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия для ее деятельности (далее Учреждение), в том числе с использованием сетевой формы обучения.

1.3. Служба создается для детей в возрасте от 2-х месяцев до 4-х лет с:

- выявленными нарушениями развития (детей с ОВЗ и детей-инвалидов), не посещающих образовательные учреждения.

- риском нарушения вследствие генетической предрасположенности, перенесенного или текущего заболевания, неблагоприятного воздействия психосоциальных стрессоров),

Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возрастов с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

1.4. **Целью** деятельности Службы является:

- организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

1.5. Обязательным условием организации деятельности Службы является:

1. Наличие специалистов, прошедших повышение квалификации по программам «Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития» (72 часа) или «Клинико-психолого-педагогические основы работы в Службе ранней помощи и лекотеках» (504 часа)

2. Наличие достаточного количества детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующего возраста, проживающих в шаговой доступности от учреждения, которые относятся к категории детей, нуждающихся в услугах специалистов Службы.

3. Введение дополнительных штатных единиц в **штатное расписание** Учреждения:

- руководитель структурного подразделения - **1 ст.**;
- педагог-психолог - **1,5 ст.**;
- учитель-дефектолог - **0,5 ст.**;
- учитель-логопед - **0,5 ст.**;
- социальный педагог - **0,5 ст.**;
- педагог дополнительного образования - **0,5 ст.**;
- медицинская сестра - **1,0 ст.**

Данные штатные единицы определяются из расчета **на 12 детей.**

4. Оснащение Службы также должно способствовать проявлению спонтанной познавательной активности и игровой деятельности ребенка, организации совместной игровой деятельности детей, детей и взрослых, обеспечивать видео- и фото-фиксацию работы с детьми для проведения консилиумов и супервизии.

1.6. Основными задачами деятельности Службы являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

II. Организация деятельности Службы

2.1. Служба самостоятельно разрабатывает **годовой план работы и расписание занятий, утверждаемые администрацией** Учреждения.

2.2. **Содержание** работы определяется программами, которые могут быть:

- **типовыми** (рекомендованными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защитой и др.);

- **адаптированными** (переработанными специалистами Службы исходя из целей и задач по реабилитации конкретного ребенка);

- **авторскими** (разработанными специалистами Службы и утвержденными в установленном порядке).

2.3. **Технологии и методы работы специалистов Службы определяются самостоятельно** исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

2.4. В Службу **принимаются** дети по **заявлению** родителей (законных представителей) на основании **заключения ПМПК** о возможности посещения ребёнком службы ранней помощи.

2.5. Между руководителем Учреждения и родителями ребенка (законными представителями) заключается **договор** сроком на **1 год** с возможностью последующей пролонгации **продления срока** консультирования по решению психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) учреждения или ПМПК.

2.6. Основными **формами работы** с ребенком и его семьей являются:

- Первичный приём,
- Повторный приём.

Основные формы повторного приёма:

- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей),
- диагностика,
- индивидуальные занятия,
- группы,
- игровые сеансы с детьми.

При повторных приёмах клиенты могут получить следующие виды услуг:

а) кратковременная помощь – включает диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую помощь, отвечающую на запрос родителей (законных представителей) в течение нескольких встреч; (для детей, посещающим государственные учреждения образования)

б) временное «Пролонгированное консультирование» – включает оценку (в т.ч. динамики) психического развития и психологического состояния ребёнка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребёнка, помощь в решении психологических проблем ребёнка и его семейного окружения, экспертную и консультационную работу с педагогическими работниками и с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, в которое

поступил ребёнок по окончании сопровождения; (для детей, посещающим государственные учреждения образования)

в) долгосрочное «Психолого-педагогическое сопровождение» ребёнка и его семьи, включающее составление и реализацию индивидуально-ориентированной программы (программа и план сопровождения семьи составляется специалистом (ами) совместно с родителями по результатам всестороннего обследования и утверждается на методическом объединении структурного подразделения), а так же нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребёнка, профилактику вторичных нарушений, помощь в решении психологических проблем ребёнка и его семейного окружения. (для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих другие государственные дошкольные образовательные учреждения)

2.7. Занятия с детьми специалисты Службы проводят **с обязательным участием родителей** (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов.

Основной формой работы с детьми является игровой сеанс. Продолжительность - 60 минут (сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка, включая перерыв между сеансами. Структура игрового занятия планируется специалистом индивидуально для ребёнка в соответствии с содержанием поставленных задач и требованиями.

Структура игрового сеанса:

- наблюдение за свободной игрой ребёнка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребёнка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребёнка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребёнка во время совместной игры ребёнка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребёнком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка;
- индивидуальное занятие специалиста с ребёнком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому.

На игровом сеансе специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствует созданию эмоционального комфорта участников сеанса;
- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Для детей от 1,5 до 3-х лет продолжительность одного занятия не должна превышать 8-10 минут, допустимо проведение занятий в первую и вторую половину одного дня, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 10 занятий.

Для детей четвертого года жизни продолжительность одного занятия – не более 15 минут, допускается проводить 2 занятия в первой половине дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 11 занятий.

2.8. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать **3 часа в неделю**.

2.9. Индивидуальная работа специалистов Службы составляет:

- с детьми - **1,5 часа** и проводится **не реже одного раза в неделю**;
- с родителями (законными представителями) - **1,5 часа** и проводится **не реже одного раза в месяц**.

2.10. Групповая работа специалистов Службы составляет:

- с детьми - **1,5 часа** и проводится **не реже одного раза в неделю**;
- с родителями (законными представителями) - **2 часа** и проводится **не реже одного раза в неделю**.

2.11. Наполняемость групп составляет:

- с нарушениями развития (риском нарушения) - **4 ребенка**;
- с множественными нарушениями развития - **2 ребенка**.

2.12. Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижению 4-летнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.13. Диагностическое обследование проводится специалистами Службы, по мере необходимости могут быть привлечены специалисты Учреждения, ПМПК и других ведомств в рамках сетевого взаимодействия.

2.14. Специалисты Службы имеют право на **выезд домой** к ребенку (домашнее визитирование) в случаях:

1) **обследования семьи и ребенка в естественных условиях 2 раза в год** (продолжительность посещения до 3-х часов);

Цель этих визитов обследование:

- поведения ребенка в домашних условиях,
- сформированности бытовых навыков,
- организации домашней среды,
- потребности семьи в дополнительных материальных или информационных ресурсах.

Основной метод обследования ребёнка и среды в домашних условиях – наблюдение.

2) наличия у ребенка **множественных нарушений развития**, не позволяющих регулярно посещать занятия в Службе, **1 раз в две недели** (продолжительность посещения до 3-х часов).

В этих случаях индивидуальная работа с ребёнком и родителями осуществляется в домашних условиях. Продолжительность игрового сеанса педагога-психолога с ребёнком должна превышать 1 час. Продолжительность индивидуального занятия должна соответствовать возрастным нормам.

Учитель логопед и учитель дефектолог также могут осуществлять индивидуальную работу с ребёнком в домашних условиях. В этом случае учитываемое рабочее время – это время индивидуального занятия с ребёнком в соответствии с возрастными нормами.

Консультирование родителей, обсуждение содержания индивидуальных занятий может быть учтено только в рамках не конкретизированной по времени части рабочего времени.